



Éducation thérapeutique du patient (ETP)



PLAN DE LA FORMATION :

Jour 1 : Appréhender les grands principes de l'ETP & Apprécier l'impact de la maladie et des représentations

1. L'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP)

- 1.1.** Définition et objectifs
- 1.2.** Le cadre juridique
- 1.3.** Mise en œuvre et évaluation
 - 1.3.1.** Le rôle de l'ARS
 - 1.3.2.** Le dossier de déclaration de programme
 - 1.3.3.** L'autorisation par l'ARS
 - 1.3.4.** Les critères d'évaluation de l'ARS
 - 1.3.5.** Le suivi et l'évaluation du programme
 - 1.3.5.1.** L'évaluation annuelle
 - 1.3.5.2.** L'évaluation quadriennale
 - 1.3.6.** L'importance du partenariat avec l'ARS
- 1.4.** Les trois niveaux d'ETP

2. La démarche éducative

- 2.1.** Présentation de l'ETP au patient
 - 2.1.1.** Le Bilan Éducatif Personnalisé (BEP)
 - 2.1.2.** La définition des objectifs éducatifs
 - 2.1.3.** La mise en œuvre d'activités éducatives
 - 2.1.4.** L'évaluation partagée
- 2.2.** Les rôles complémentaires des professionnels
- 2.3.** Les outils de traçabilité

3. La maladie Chronique

- 3.1.** Définition et caractéristiques
- 3.2.** L'annonce du diagnostic : un bouleversement
 - 3.2.1.** Le processus de deuil
 - 3.2.2.** Les changements imposés par la maladie
 - 3.2.3.** Les résistances au changement
- 3.3.** Le rôle de l'ETP dans l'accompagnement de la maladie chronique
- 3.4.** Le patient expert

Jour 2 : Freins au changement et compétences relationnelles

- 4.** Les freins au changement
- 4.1.** Identifier les leviers de motivation
- 5.** L'écoute active
- 5.1.** Les bénéfices de l'écoute active
- 5.2.** Les types de reformulation
- 5.3.** Les questions ouvertes
- 6.** Le discours changement
- 6.1.** Modèle transtheorique des changements de comportements de Prochaska et DiClemente
- 6.2.** Les stratégies pour susciter le discours changement
- 7.** La posture du soignant

Jour 3 – Le Bilan Éducatif Partagé (BEP)

- 8.** Les compétences du patient
- 8.1.** Compétences d'autosoins et psychosociales
- 8.2.** Les différents savoirs à mobiliser
- 9.** Le BEP
- 9.1.** Définition et objectifs
- 9.2.** Les cinq dimensions du BEP
- 9.3.** La posture éducative
- 9.4.** Le rôle du soignant éducateur
- 9.5.** La rédaction du BEP
- 9.6.** Les outils de recueil
- 10.** Le BEP comme outil d'empowerment

Jour 4 – Structurer une action ou un programme d'éducation

- 11. Comprendre la notion d'apprentissage**
- 12. Construire une séquence pédagogique**
 - 12.1.** Les étapes de conception d'un atelier
 - 12.2.** La posture de l'animateur
 - 12.3.** Le rôle de la dynamique de groupe
 - 12.4.** L'évaluation des apprentissages

Jour 5 – L'animation de séquence pédagogique : de la théorie à la pratique

- 13. La préparation de l'animation**
- 14. Les principes d'une animation efficace**
 - 14.1.** Les phases d'une séance d'animation
 - 14.2.** Le rôle de l'animateur et du co-animateur
 - 14.3.** Les outils d'animation
 - 14.4.** La gestion des dynamiques de groupe
 - 14.5.** Les stratégies de relance et de valorisation
 - 14.6.** L'évaluation de la séance
 - 14.7.** Le débriefing d'équipe

Jour 6 – L'évaluation du programme et la coordination d'équipe

- 15. Pourquoi évaluer ?**
- 16. Les différents types d'évaluation**
- 17. Les critères d'évaluation d'un programme ETP**
 - 17.1.** Les outils d'évaluation
 - 17.2.** L'évaluation qualitative : donner la parole aux patients
 - 17.3.** Le rôle de l'ARS dans l'évaluation
- 18. La coordination d'équipe**
 - 18.1.** Le rôle du coordinateur
 - 18.2.** La communication au sein de l'équipe
 - 18.3.** Le suivi et la pérennité du programme

ANNEXES

ANNEXE 1 : LES DIFFÉRENTES ÉTAPES DU DEUIL

ANNEXE 2 : LES DIFFÉRENTS APPRENTISSAGES

ANNEXE 3 : LISTE DES APPRENTISSAGES

ANNEXE 4 : SE PROJETER DANS L'AVENIR

ANNEXE 5 : LES QUESTIONS OUVERTES

ANNEXE 6 : COMPÉTENCES RELATIONNELLES & DISCOURS CHANGEMENTS

ANNEXE 7 : LE PATIENT EXPERT

ANNEXE 8 : LES COMPÉTENCES

ANNEXE 9 : LES DIFFÉRENTS TYPES DE SAVOIRS

ANNEXE 10 : LE BEP

ANNEXE 11 : LES DIFFÉRENTS TYPES D'APPRENTISSAGES

ANNEXE 12 : SÉQUENCE PÉDAGOGIQUE

ANNEXE 11 : L'EP

ANNEXE 12 : BIBLIOGRAPHIE